

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Методы оптимизации и продвижения ресурсов в сети
Интернет

Направление подготовки/специальность: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная информатика в
информационной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Королева Наталья Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 916).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 16 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем | Применяет существующие ИТ-сервисы для построения информационных систем |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | Заочная (семестр) | | |
| | | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Управление ИТ-сервисами и контентом" | | + | | | + | |
| 2 | Методология и технологии проектирования информационных систем | | + | | | + | |
| 3 | Онлайн-курс "Серверные веб-технологии и системы управления контентом" | | + | | | + | |
| 4 | Преддипломная практика | | | + | | | + |
| 5 | Разработка мобильных приложений | + | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 6 | Управление ИТ-сервисами и контентом | | + | | | + | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методы оптимизации и продвижения ресурсов в сети Интернет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Методы оптимизации и продвижения ресурсов в сети Интернет» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 16 | 6 |
| Лекции (Лекции) | 8 | 2 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 8 | - |
| Практические (Практ. раб.) | - | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 56 | 62 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|-----------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Лаб. раб. | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия технологии проектирования информационных систем | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 12 | 11 | Собеседование |
| 2 | Жизненный цикл программного обеспечения ИС | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| 3 | Организация разработки ИС | 2 | 1 | 2 | - | - | 1 | 10 | 13 | Собеседование |
| 4 | Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | 2 | 1 | 2 | - | - | 1 | 12 | 13 | Тестирование |
| 5 | Спецификация функциональных требований к ИС | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 | 14 | Собеседование |

Тема 1. Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ПК-1)

Лекция.

Основные понятия технологии проектирования информационных систем

Практическое занятие.

Заполнение документа с основными понятиями технологии проектирования

Лабораторные работы.

Заполнение документа с основными понятиями технологии проектирования

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение документа с основными понятиями технологии проектирования

Тема 2. Жизненный цикл программного обеспечения ИС (ПК-1)

Лекция.

Жизненные циклы. Понятия. Модели.

Практическое занятие.

Рассмотреть разные модели жизненного цикла. Описать модель работы каждого.

Лабораторные работы.

Рассмотреть разные модели жизненного цикла. Описать модель работы каждого.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть разные модели жизненного цикла. Описать модель работы каждого.

Тема 3. Организация разработки ИС (ПК-1)

Лекция.

основные принципы организации разработки ИС

Практическое занятие.

Описать принципы разработки ИС

Лабораторные работы.

Описать принципы разработки ИС

Задания для самостоятельной работы.

Описать принципы разработки ИС

Тема 4. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС (ПК-1)

Лекция.

Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС

Практическое занятие.

Проанализировать моделирование функциональные области внедрения ИС

Лабораторные работы.

Проанализировать моделирование функциональные области внедрения ИС

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать моделирование функциональные области внедрения ИС

Тема 5. Спецификация функциональных требований к ИС (ПК-1)

Лекция.

Спецификация
функциональных
требований к ИС

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|----|--|
| 1. | Основные понятия технологии проектирования информационных систем | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|---------------------------------|----|--|

| | | | | |
|----|--|---------------|----|--|
| 2. | Жизненный цикл программного обеспечения ИС | Собеседование | 20 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|---------------|----|--|

| | | | | |
|----|--|---------------|----|--|
| 3. | Организация разработки ИС | Собеседование | 20 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | Тестирование | 20 | <p>5 баллов – студент правильно ответил на 91-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно ответил на 71-90% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно ответил на 50-70% вопросов в тесте</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|-----|--|
| 5. | Спецификация функциональных требований к ИС | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Посещаемость | | 20 | <p>20 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>14-19 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>8-13 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-7 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 7. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 20 | <p>Решение кейса (10 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p> |
| 9. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Основные понятия
технологии
проектирования
информационных
систем

Основные понятия технологии проектирования информационных систем

Тема 2. Жизненный цикл
программного
обеспечения ИС

Жизненные циклы. Основные понятия. Модели.

Тема 3. Организация
разработки ИС

1. Стадии и этапы создания ИС
2. Что такое обследование
3. При изучении каждой функциональной задачи управления определяются:

Тестирование

Тема 4. Анализ и
моделирование
функциональной
области внедрения
ИС

1. Кто не входит в состав действующих лиц проекта?

1) менеджер проекта

2) спонсор

3) руководитель функционального подразделения

4) топ-менеджер компании-заказчика

5) топ-менеджер компании-исполнителя

Ответ:

2. Какие характеристики присущи проектам?

1) Уникальность продукта

2) ограниченность сроков исполнения

- 3) ограниченность выделенных ресурсов
- 4) наличие фиксированной команды исполнителей

Ответ:

3. Кто осуществляет мониторинг окружения проекта с целью выявления изменений, способных повлиять на выполнение работ?

- 1) Менеджер проекта
- 2) Спонсор проекта
- 3) Руководитель функционального подразделения

Ответ:

4. Степень неопределенности оценок затрат на внедрение ИС _____ в процессе выполнения проекта.

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

Ответ:

Стоимость внесения изменений в проект _____ в процессе выполнения проекта. Укажите нужное слово:

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

Ответ:

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Методологии моделирования предметной области. Синтетическая методика.
2. Организация разработки ИС. Каноническое проектирование ИС.
3. Методологии моделирования предметной области. Объектно-ориентированная методика.
4. Организация разработки ИС. Типовое проектирование ИС.
5. Методологии моделирования предметной области. Функциональная методика потоков данных.
6. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Миссия компании.
7. Методологии моделирования предметной области. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области.
8. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Шаблоны организационного бизнес-моделирования.
9. Методологии моделирования предметной области. Функциональная структура.
10. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Шаблон формирования функционала компании.
11. Методологии моделирования предметной области. Структурная модель предметной области.
12. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Шаблон формирования функционала компании.
13. Спецификация функциональных требований к ИС. Результаты предпроектного обследования.
14. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Построения организационно-функциональной модели компании.
15. Спецификация функциональных требований к ИС. Референтная модель бизнес-процесса.
16. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС. Инструментальные средства организационного моделирования.
17. Спецификация функциональных требований к ИС. Выделение и классификация процессов.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Средствами программного обеспечения xStarter реализовать алгоритм выполняющий следующее действие - в заданном текстовом файле журнала найти подстроки содержащей ключевое слово и вывод ВСЕХ найденных подстрок в отдельный файл, поиск должен проводиться в заданном временном интервале журнала.
2. Средствами программного обеспечения xStarter реализовать алгоритм выполняющий следующее действие - формирование информационной сводки по основным параметрам файловой системы (общий объем дисков, объем свою одного места на дисках в процентном отношении к общему объему, проверка состояния необходимых служб).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-1 | Способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-1 | Не способен осуществлять экспертную поддержку разработки архитектуры информационных систем |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Чванова М.С., Храмова М.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 378 с.
2. Лыскова В.Ю. Теория и методика преподавания информатики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ], 2011. - 159 с.
3. Лыскова В.Ю., Лысков А.М. Конспекты по методике преподавания информатики : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 127 с.

6.2 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.